

Рабочая программа по английскому языку. 2-4 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

2 класс.

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения НОО

Регулятивные УУД

2 класс.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные УУД

2 класс

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

Коммуникативные УУД

2 класс.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

2 класс. Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- рассказывать о себе, своей семье.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание предмета. 2 класс.

1. Знакомство -этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
2. Мои буквы- звуки английского языка, изучение глагола-связки *to be*, буквосочетания, прилагательные местоимения *my, your*.
3. Моя семья- изучение ЛЕ по темам «Семья», «Цвета», воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.
4. Мой дом- изучение ЛЕ по теме «Дом», составление небольших рассказов о себе и своем доме, развитие первоначальных навыков чтения, отработка звуков [e] и [i:].
5. Мой день рождения- счет 1-10 на английском языке, вопросительные слова *what, how old*, изучение местоимений *I, He, They, She*.
6. Еда- изучение ЛЕ по теме «Продукты», диалог-расспрос о любимой еде, отработка звуков [k] и [tʃ], воспроизведение текстов песен, рифмовок.
7. Животные- изучение ЛЕ по теме «глаголы движения», модальный глагол *can* и предложения с ним, изучение ЛЕ по теме «Животные», диалог-расспрос (Что ты умеешь делать?).
8. В цирке-изучение ЛЕ по теме «Цирк», отработка звуков [i] и [z:], выполнение мини-проектов.
9. Мои игрушки- изучение ЛЕ по теме «Игрушки» и предлогов места, конструкция *I've got*, изучение ЛЕ по теме «Части лица», отработка звуков [i] и [j].
10. Мои каникулы – изучение ЛЕ по теме «Погода, времена года», *Present Continuous* в структуре *It's raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It's hot*), диалог- расспрос (Какая сегодня погода?), отработка звука [k], воспроизведение текстов рифмовок и песен.

Тематическое планирование. 2 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные работы
1.	Вводный модуль: Алфавит	9	8	1
2	Вводный модуль: Моя семья	4	3	1
3	Модуль 1. Мой дом	11	10	1
4	Модуль 2. Мой день рождения	11	10	1
5	Модуль 3. Мои животные	11	10	1
6	Модуль 4. Мои игрушки	11	10	1
7	Модуль 5. Мои каникулы	11	10	1
8	Итоговое повторение	2	2	-
ИТОГО		70	63	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

3 класс.

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты освоения НОО

Регулятивные УУД

3 класс.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Познавательные УУД

3 класс

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД

3 класс.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

3 класс. Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- рассказывать о себе, своей семье.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (It's cold .It's 5 o'clock.It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание предмета. 3 класс.

1. Вводный модуль: Добро пожаловать!

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

2. Модуль 1. Школьные дни

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

3. Модуль 2. Моя семья

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

4. Модуль 3. Все что я люблю

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

5. Модуль 4. Давай поиграем

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

6. Модуль 5. Животные

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

7. Модуль 6. Мой дом

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

8. Модуль 7. Мой досуг

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

9. Модуль 8. Мой досуг

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные работы
1	Вводный модуль	2	2	-
2	Школьные дни	8	7	1
3	Семейные моменты	8	7	1
4	Всё, что я люблю	8	7	1
5	Приходи и играй	8	7	1
6	Пушистые друзья	8	7	1
7	Дом, милый дом	8	7	1
8	Выходной	8	7	1
9	День за днем	8	7	1
10	Итоговое повторение	4	3	1
ИТОГО		70	61	9

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

4 класс.

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты освоения НОО

Регулятивные УУД

4 класс.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД

4 класс

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

4 класс.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4 класс. Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- рассказывать о себе, своей семье.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание предмета. 4 класс.

Вводный модуль «Вместе в школу» Грамматические конструкции Can, can't; I have got; речевые структуры what's your name? Can you... Nice to meet you/ Hello! Hi! Bye! See you later! Лексика: цвета, геометрические фигуры triangle, circle, square;

Модуль 1 «Семья и друзья». Грамматические структуры have got, has got. Предлоги on, in, under, between, at, in front of, opposite, behind; речевые структуры what does he/she look like? What is/he/she like; лексика tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades, keys, hairbrush, gloves, числительные (количественные от 20 до 100) грамматика Present Continuous лексика: названия стран и городов: capital, the UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand, Washington, Canberra, Ottawa, Dublin..

Модуль 2 «Рабочий день». грамматические структуры наречия времени always usually, sometimes, never, Present Simple; речевые структуры Excuse me, where's....? What do you do....? Where do you work? What are you? How often do you....?; How often...? What time is it? лексика station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's, post office; baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, volleyball, tennis, badminton, badminton, baseball, table tennis, hockey; o'clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize to start, to have lunch, to do homework, to help, about the house, to go to bed грамматические структуры: Have to? Don't have to

Модуль 3 «Вкусные угощения!» грамматика; исчисляемые и неисчисляемые существительные; речевые структуры How many....? A lot/ Not many. How much ..? A lot/Not much; Can I have...? Yes, of course; лексика lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt & pepper, tomato, a packet of, a bar of, a kilo of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of, pound, pence, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, barbecue, snaggers, French fries, cheddar, hungry, guide, vegetables, fruits, oils, dairy products, nuts, fit, healthy, pudding, dessert, dinner, evening meal, lemon meringue: грамматическая структура May I ...? Yes, you may/ No, you may not;. Here you are What's for pudding?;

Модуль 4 « В зоопарке!» грамматика; Present Simple, Present continuous и их сравнение; лексика: Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, clap, want January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, mammal, whale of a time, elephant seal, cuckoo, rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, meat: грамматическая структура Must/must not; can;. Koala, cute, feed, emus, forest, picnic, fun-loving, save, reserve, adopt, donate, raise.

Module 5 «Где ты был вчера?».Грамматика;порядковые числительные, глаголатo be (was/were); Past Simple глагола to be 9 (was/were). Порядок слов ввопросительном предложении;;лексика: First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, sixteenth, twentieth, delicious, know, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, two weeks, ago, last, yesterday, a week ago ,presents, cards, food, drink, balloons, candle, birthday cake.

Module 6 « Расскажи сказку»! грамматика; правильные глаголы в Past Simpleправильные глаголы в Past Simple,числительные; лексика; Fast, slow, race, rest, pass, winner. лексика:Prince, beanstalk, serve, mystery, history, remember, event, World Word;

Module 7 «Памятные дни!» грамматика; правильные и неправильные глаголы вPast Simple. Вопросительные глагол did. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях степени сравнения; лексика; museum, dinosaurs,concert, funfair, rides, be/was/were, go-went, see-saw, come-came, ride-rode, draw-drew, sing-sang, buy-bought, take-took, make-made, pretty, shy, good, strong, kind,loud;

Module 8 Places to go . Грамматическая структура To be going to; Future Simple,лексика; Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the mountains, go to the lake, go to the seaside. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, Rome, Madrid, Paris, Athens, Moscow.

Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные работы
1	Вводный модуль. Снова вместе	2	2	-
2	Семья и друзья	8	7	1
3	Рабочий день	8	7	1
4	Вкусные угощения	8	7	1
5	В зоопарке	8	7	1
6	Где ты был вчера?	8	7	1
7	Сказки	8	7	1
8	Воспоминания	8	7	1
9	Путешествия	8	7	1
10	Итоговое повторение	4	3	1
ИТОГО		70	61	9

Календарно - тематическое планирование учебного предмета на учебный год. 2 класс.

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
1	1	Вводный модуль: Алфавит Знакомство, приветствие.				
2	2	Алфавит А-Н. Звуки.				
3	3	Алфавит I-Q. Звуки.				
4	4	Алфавит R-Z. Звуки.				
5	5	Алфавит Буквосочетания sh,ch.				
6	6	Алфавит Буквосочетания th, ph.				
7	7	Алфавит Заглавные буквы алфавита				
8	8	Работа над проектом «TheABC»				
9	9	Контрольная работа				
10	1	Вводный модуль: Моя семья Знакомство с героями учебника				
11	2	Выполнение различных команд. Выражение «Это есть»				
12	3	Моя семья.				
13	4	Моя семья. Цвета.				
14	1	Модуль 1. Мой дом Мой дом. Знакомство с лексикой.				
15	2	Дом на дереве.				
16	3	Где Чаклз? Названия комнат.				
17	4	Где Чаклз? Вопросы и ответы.				
18	5	В ванной.				
19	6	Строим дом.				
20	7	Моя спальня.				
21	8	Работа над проектом «Моя комната»				

22	9	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.				
23	10	Урок повторения. Теперь я знаю.				
24	11	Контрольная работа.				
25	1	Модуль 2. Мой день рождения Числительные 1-10.				
26	2	Я счастлив! Числительные 1-10.				
27	3	Любимая еда.				
28	4	Я люблю шоколад				
29	5	Моя любимая еда!				
30	6	Открытка «С днем рожде-ния»				
31	7	Работа над проектом «Мой день рождения»				
32	8	Типичная русская еда.				
33	9	«Городская и сельская мышка» Часть 2.				
34	10	Национальная еда				
35	11	Контрольная работа.				
36	1	Модуль 3. Мои животные. Названия животных				
37	2	Рыба может плавать				
38	3	Я умею прыгать!				
39	4	Ты умеешь прыгать?				
40	5	В цирке!				
41	6	Играем в цирк. Правило чтения буквы <i>i</i> .				
42	7	Работа над проектом «Я люблю животных!»				
43	8	Домашние питомцы.				
44	9	Городская мышь и деревенс-кая мышь. Ч- 3.				
45	10	Урок повторения. Игра «Я знаю»				

46	11	Контрольная работа.				
47	1	Модуль 4. Мои игрушки Названия игрушек				
48	2	Игрушки в коробке.				
49	3	У нее голубые глаза.				
50	4	Внешность.				
51	5	Отличный мишка!				
52	6	Давай сделаем куклу! Правило чтения буквы у.				
53	7	Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»				
54	8	Старинные русские игрушки				
55	9	Городская мышь и сельская. Ч- 4.				
56	10	Урок повторения «Теперь я знаю»				
57	11	Контрольная работа.				
58	1	Модуль 5. Мои каникулы. Погода				
59	2	Что на мне надето?				
60	3	Сегодня ветрено!				
61	4	Что на тебе надето?				
62	5	Мой волшебный остров				
63	6	Правила чтения <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i>				
64	7	Работа над проектом «Мои каникулы!»				
65	8	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.				
66	9	Городская мышь и сельская мышь. Ч-5.				

67	10	Урок повторения «Теперь я знаю»				
68	11	Контрольная работа.				
69	1	Итоговое занятие. Представление начинается.				
70	2	Итоговое занятие. Представление начинается				

Приложение 2.

Календарно -тематическое планирование учебного предмета на учебный год. 3 класс.

№ урока п\п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
1	1	Вводный модуль. Добро пожаловать				
2	2	Добро пожаловать				
3	1	Модуль 1.Школьные дни. 8 ч. Снова школа.				
4	2	Снова школа. Повелительное наклонение				
5	3	Школьные предметы. Глагол to be				
6	4	Школьные предметы				
7	5	Игрушечный солдатик				
8	6	Школы в Великобритании и России				
9	7	Теперь я знаю... Закрепление модуля				
10	8	Контрольная работа по модулю 1				
11	1	Модуль 2.Семейные моменты. 8ч Новый член семьи				
12	2	Новые члены семьи. Притяжательные местоимения				
13	3	Счастливая семья. Множественное число существительных				
14	4	Счастливая семья				
15	5	Игрушечный солдатик				
16	6	Семьи в России и за рубежом				
17	7	Теперь я знаю... Закрепление модуля				

18	8	Контрольная работа по модулю 2				
19	1	Модуль 3. Все, что я люблю (8 часов) Он любит желе				
20	2	Он любит желе				
21	3	Мой ланч.				
22	4	Мой ланч				
23	5	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.				
24	6	Еда в России и за рубежом				
25	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 3				
26	8	Контрольная работа по модулю 3				
27	1	Модуль 4. Приходи и играй. (8ч) Игрушки маленькой Бетси				
28	2	Игрушки маленькой Бетси				
29	3	В моей комнате. Указательные местоимения				
30	4	В моей комнате.. Английские сказки				
31	5	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.				
32	6	Мои любимые игрушки				
33	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 4				
34	8	Контрольная работа по модулю 4				
35	1	Модуль 5. Пушистые друзья (8ч) Коровы смешные				
36	2	Коровы смешные. Употребление глагола have got				
37	3	Употребление глагола can/can't				
38	4	Умные животные.				
39	5	Игрушечный солдатик				
40	6	Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова				
41	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 5				

42	8	Контрольная работа по модулю 5				
43	1	Модуль 6. Дом, милый дом! (8ч) Дедушка! Бабушка!				
44	2	Дедушка! Бабушка!				
45	3	Мой дом Множественное число существительных				
46	4	Мой дом Структура There is/are				
47	5	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.				
48	6	Дома в Британии и России				
49	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 6				
50	8	Контрольная работа по модулю 6				
51	1	Модуль 7. Выходной. (8ч) Хорошо проводим время				
52	2	Хорошо проводим время				
53	3	В парке.				
54	4	В парке				
55	5	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения.				
56	6	Спортивные праздники в США				
57	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 7				
58	8	Контрольная работа по модулю 7				
59	1	Модуль 8. День за днем. 8ч. Веселый день				
60	2	Веселый день Настоящее простое время				
61	3	По воскресеньям.				
62	4	По воскресеньям				

63	5	Игрушечный солдатик Развитие навыков чтения.				
64	6	Любимые мультфильмы				
65	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 8				
66	8	Контрольная работа по модулю 8				
67	1	Итоговое повторение				
68	2	Итоговое повторение				
69	3	Итоговое повторение				
70	4	Итоговая контрольная работа				

Календарно -тематическое планирование учебного предмета на учебный год. 4 класс.

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
1	1	Вводный модуль. Снова вместе				
2	2	Снова вместе				
3	1	Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов) Большая счастливая семья				
4	2	Большая счастливая семья				
5	3	Мой лучший друг. Введение новой лексики.				
6	4	Мой лучший друг. Введение числительных.				
7	5	Златовласка и три медведя. 1 часть				
8	6	Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры.				
9	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 1				
10	8	Контрольная работа по модулю 1				
11	1	Модуль 2. Рабочий день. (8 часов) Больница для животных				
12	2	Больница для животных.				
13	3	Мир моих увлечений.				
14	4	Мир моих увлечений.Глаголhave to.				
15	5	Златовласка и три медведя. 2часть				
16	6	Школы США и России				
17	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 2				
18	8	Контрольная работа по модулю 2				
19	1	Модуль 3. Вкусные угощения. (8 часов) Пиратский фруктовый салат				
20	2	Пиратский фруктовый салат				
21	3	Приготовь еду. Употребление a lot of, many				
22	4	Приготовь еду. Употребление модального глагола may				
23	5	Златовласка и три медведя. 3 часть				

24	6	Британская и русская еда				
25	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 3				
26	8	Контрольная работа по модулю 3				
27	1	Модуль 4.В зоопарке. (8 часов) Забавные животные				
28	2	Забавные животные				
29	3	Дикие животные. Введение названия месяцев				
30	4	Дикие животные. Употребление модальных глаголов.				
31	5	Златовласка и три медведя. 4 часть				
32	6	Животные Британии и России				
33	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 4				
34	8	Контрольная работа по модулю 4				
35	1	Модуль 5.Где ты был вчера? (8 часов) Чаепитие				
36	2	Чаепитие. Употребление глагола to be в PastSimple				
37	3	Наш вчерашний день				
38	4	Наш вчерашний день. Показатели прошедшего времени.				
39	5	Златовласка и три медведя. 5 часть .				
40	6	Праздники в Британии и России				
41	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 5				
42	8	Контрольная работа по модулю 5				
43	1	Модуль 6. Расскажи сказку. (8 часов) «Заяц и черепаха» Чтение сказки				
44	2	«Заяц и черепаха» Чтение сказки				
45	3	Давным давно... Употребление правильных глаголов в PastSimple				
46	4	Давным давно... Употребление правильных глаголов в PastSimple				
47	5	Златовласка и три медведя. 6 часть .				

48	6	Вмиресказок				
49	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 6				
50	8	Контрольная работа по модулю 6				
51	1	Модуль 7. Памятные дни (8 часов) Незабываемые моменты жизни				
52	2	Незабываемые моменты жизни. Употребление неправильных глаголов в PastSimple				
53	3	Волшебные моменты. Степени сравнения прилагательных.				
54	4	Волшебные моменты. Употребление неправильных глаголов в PastSimple				
55	5	Златовласка и три медведя. 7 часть .				
56	6	Незабываемые дни школьной жизни				
57	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 7				
58	8	Контрольная работа по модулю 7				
59	1	Модуль 8. Места для отдыха. (8 часов) Лучшее время впереди				
60	2	Лучшее время впереди. Конструкция begoingto				
61	3	Здравствуй,солнце! Введение новой лексики				
62	4	Здравствуй,солнце! Закрепление новой лексики				
63	5	Златовласка и три медведя. 8 часть .				
64	6	Любишь ли ты путешествовать?				
65	7	Теперь я знаю... Закрепление материала модуля 8				
66	8	Контрольная работа по модулю 8				
67	1	Итоговое повторение				
68	2	Итоговое повторение				

69	3	Итоговое повторение				
70	4	Итоговая контрольная работа				

