

## **I. Планируемые результаты**

### **Личностные**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Учащиеся научатся:***

- испытывать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, о своем народе, культуре родного народа, с интересом читать, создавать собственные высказывания.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей.

### **Метапредметные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- формулировать учебную задачу урока в паре, принимать её, сохранять на протяжении всего урока;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

### **Познавательные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- определять информацию на основе различных художественных объектов;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- самостоятельно определять смысл читаемого произведения;
- понимать смысл народных и литературных сказок, рассказов и стихов;

- объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—7 предложений.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной работе;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- высказывать свою точку зрения (5-6 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты).

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- высказывать свою точку зрения (5-7 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- отвечать на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстником задачу работы в паре, распределять функции в паре при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки.

**Предметные**

- понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Речевая и читательская деятельность**

#### ***Учащиеся научатся:***

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текстов, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- Высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

**Творческая деятельность**

***Учащиеся научатся:***

- читать по ролям художественное произведение;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям.

**Литературоведческая пропедевтика**

***Учащиеся научатся:***

- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

## II. Содержание

### **«Уж небо осенью дышало...»**

К.Г. Паустовский «Барсучий нос». М.М. Пришвин «Недосмотренные грибы».

### **О мужестве и любви.**

Научно-популярная статья «Больше, чем просто собака». Н.Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка». Сказки Е.Швара, В. Каверина.

### **Братья наши меньшие.**

А.П. Чехов «Белолобый». М.М. Пришвин «Лимон». К.Г. Паустовский «Кот-варюга». Научно-популярная статья «Кошка». Внеклассное чтение «Книги о животных». А. Куприн «Завирайка».

### **О совести и долге.**

Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении). А. Платонов «Разноцветная бабочка». Научно-популярная статья «Бабочки рядом с человеком».

### **И в шутку и в серьёз.**

А. Дорофеев «Укушенные». Научно-популярная статья «Лошадь». Обобщающий урок.

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
Уж небо осенью дышало... (2ч)		
1	К.Г. Паустовский «Барсучий нос».	1
2	М.М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	1
О мужестве и любви (3ч)		
3	Научно – популярная статья «Больше, чем просто собака»	1
4	Н.Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1
5	Сказки Е. Шварца, В. Каверина.	1
Братья наши меньшие (7ч)		
6	А. П. Чехов «Белолобый»..	1
7	А. П. Чехов «Белолобый».	1
8	М.М. Пришвин «Лимон».	1
9	К.Г. Паустовский «Кот - ворюга».	1
10	Научно – популярная статья «Кошка».	1
11	<i>Внеклассное чтение</i> Книги о животных.	1

12	А. Куприн «Завирайка»	1
О совести и долге (3ч)		
13	Ю. Яковлев «Полосатая палка» <i>(в сокращении)</i> .	1
14	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	1
15	Научно – популярная статья «Бабочки рядом с человеком»	1
И в шутку и в серьёз (3ч)		
16	А.Дорофеев «Укушенные».	1
17	Научно-популярная статья «Лошадь»	1
18	Обобщающий урок	1
ИТОГО		18

