

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые предметные результаты.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- Понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
- Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- Вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

- Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной

II. Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	Контрольные работы	Контр. арифм. диктант
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	56		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14	14		1
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22	21	1	
6	Итоговое повторение. Проверка знаний.	4	4		
Итого		132	131	1	

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование учебного предмет на учебный год.

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
1	1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.				
2	2	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).				
3	3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее). Интегрированный с уроком изобразительного искусства.				
4	4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.				
5	5	Столько же. Больше. Меньше. Сравнение групп предметов. Отношения. Что умеет делать компьютер?				
6	6	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?				
7	7	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше? Интегрированный с уроком изобразительного искусства.				
8	8	Закрепление знаний по теме:»Сравнение групп предметов».Проверочная работа №1.				
9	1	Числа от 1 до 10.Число 0. Нумерация. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1				
10	2	Числа 1и 2.Письмо цифры 2.				
11	3	Число 3.Письмо цифры 3. Интегрированный с уроком изобразительного искусства.				
12	4	Знаки «+» «-» «=»				
13	5	Число 4. Письмо цифры 4.				
14	6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».				
15	7	Число 5.Письмо цифры 5. Интегрированный с уроком изобразительного искусства.				
16	8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.				
17	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Правила и техника безопасности при работе с компьютером.				
18	10	Ломаная линия.				
19	11	Закрепление изученного материала.				

		Проверочная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 5» Интегрированный с уроком изобразительного искусства.				
20	12	Знаки «>», «<», «=»				
21	13	Равенство. Неравенство.				
22	14	Многоугольники.				
23	15	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Интегрированный с уроком изобразительного искусства.				
24	16	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Признаки предметов.				
25	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.				
26	18	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.				
27	19	Число 10. Запись числа 10. Интегрированный с уроком изобразительного искусства.				
28	20	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.				
29	21	Проект: « Математика вокруг нас. Числа в загадках ,пословицах и поговорках»				
30	22	Сантиметр – единица измерения длины.				
31	23	Увеличить на... Уменьшить на ... Интегрированный с уроком изобразительного искусства.				
32	24	Увеличить на... Уменьшить на ...				
33	25	Число 0. Цифра 0. Состав предметов.				
34	26	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. Сложение с 0, вычитание с числом 0.				
35	27	Что узнали? Чему научились? Проверка знаний учащихся №3 по теме: « Числа от 1 до 10. Нумерация».				
36	28	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.				
37	1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Защита проектов.				
38	2	Прибавить и вычесть число 1.				
39	3	Прибавить и вычесть число 1. Сравнение групп предметов по количеству элементов.				
40	4	Прибавить и вычесть число 2				
41	5	Слагаемые. Сумма.				
42	6	Задача :(условие, вопрос, решение, ответ)				
43	7	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.				
44	8	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц				
45	9	Присчитывание и отсчитывание по 2				
46	10	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с одним множеством предметов.				

47	11	Что узнали? Чему научились? Проверка знаний учащихся №4 по теме « Числа от 1 до10.Сложение и вычитание».				
48	12	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. Действия предметов.				
49	13	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				
50	14	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание числа 3». Сравнение длин отрезков.				
51	15	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.				
52	16	Присчитывание и отсчитывание по 3.				
53	17	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач.				
54	18	Решение задач. Порядок действий.				
55	19	Что узнали? Чему научились? Решение задач				
56	20	Закрепление изученного по теме: «Прибавить и вычесть число 3»				
57	21	Закрепление изученного. Странички для любознательных.				
58	22	Проверка знаний №5 по теме: « Числа от 1 до 10» Итоговый тест за Iполугодие.				
59	23	Работа над ошибками.				
60	24	Закрепление изученного материала .Обобщение.				
61	25	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.				
62	26	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				
63	27	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				
64	28	Прибавить и вычесть число 4.				
65	29	Закрепление изученного. Возрастание, убывание.				
66	30	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?				
67	31	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.				
68	32	Прибавить и вычесть число 4. Таблица сложения и вычитания с числом 4.				
69	33	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов				
70	34	Перестановка слагаемых. Кодирование.				
71	35	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_ + 5, 6, 7, 8, 9$				
72	36	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_ + 5, 6, 7, 8, 9$				
73	37	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала				
74	38	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала				

75	39	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.				
76	40	Что узнали? Чему научились? Понятия «истина» и «ложь».				
77	41	Повторение изученного материала. Контрольная работа №1 по теме: « Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание».				
78	42	Связь между суммой и слагаемыми				
79	43	Связь между суммой и слагаемыми				
80	44	Решение задач.				
81	45	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность				
82	46	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.				
83	47	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.				
84	48	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9				
85	49	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.				
86	50	Вычитание из числа 10.				
87	51	Решение задач. Закрепление изученного.				
88	52	Килограмм.				
89	53	Литр.				
90	54	Что узнали? Чему научились? Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»				
91	55	Тестовая работа. Тест №2.Вычитание из числа 10.				
92	56	Работа над ошибками. Обобщение.				
93	1	Числа от 1 до 20. Нумерация. Устная нумерация чисел от 1 до 20				
94	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.				
95	3	Чтение и запись чисел от 1 до 20.				
96	4	Дециметр				
97	5	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.				
98	6	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Контрольный арифметический диктант.				
99	7	Страничка для любознательных. Задачи творческого и поискового характера.				
100	8	Что узнали? Чему научились?				
101	9	Проверочная работа №2 по теме « Числа от 1 до 20.Нумерация».				
102	10	Закрепление изученного. Работа над ошибками.				
103	11	Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия.				
104	12	Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия.				
105	13	Ознакомление с задачей в 2 действия. Составная задача.				
106	14	Решение задач в 2 действия. Составная задача.				
107	1	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.				

		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток				
108	2	Случаи сложения вида $_ + 2, _ + 3$				
109	3	Случаи сложения вида $_ + 4$				
110	4	Случаи сложения вида $_ + 5$				
111	5	Случаи сложения вида $_ + 6$				
112	6	Случаи сложения вида $_ + 7$				
113	7	Случаи сложения вида $_ + 8, _ + 9$				
114	8	Таблица сложения				
115	9	Таблица сложения. Решение текстовых задач, числовых выражений.				
116	10	Что узнали? Чему научились? Задачи творческого и поискового характера.				
117	11	Приём вычитания с переходом через десяток				
118	12	Вычитание вида: $11 - _$				
119	13	Вычитание вида: $12 - _$				
120	14	Вычитание вида: $13 - _$				
121	15	Вычитание вида: $14 - _$				
122	16	Вычитание вида: $15 - _$				
123	17	Вычитание вида: $16 - _$				
124	18	Вычитание вида: $17 - , 18 -$.				
125	19	Контрольная работа за год.				
126	20	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» Задачи творческого и поискового характера.				
127	21	Что узнали? Чему научились? Наши проекты.				
128	22	Контроль и учёт знаний по теме : « Сложение и вычитание»				
129	1	Итоговое повторение. Проверка знаний. Работа над ошибками. Обобщение.				
130	2	Что узнали? Чему научились в 1 классе. Странички для любознательных. Закрепление.				
132	3	Итоговое повторение. Геометрические фигуры.				
132	4	Урок-игра : «Весёлый счёт».				