

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты.**

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### **Морфология**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### **Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик **научится:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву **й**;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Чтение.** Понимание учебного текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике сюжетных картин,

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. **Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

### **Морфология.**

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости,

сочетания *чк* – *чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### III. Тематическое планирование.

| № п/п        | Наименование разделов и тем    | Всего часов | В том числе на: |                     |                        |                               |
|--------------|--------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|
|              |                                |             | Уроки           | Контрольный диктант | Контрольное списывание | Контрольный словарный диктант |
| 1            | Добукварный период.            | 18          | 18              |                     |                        |                               |
| 2            | Букварный период.              | 66          | 66              |                     |                        |                               |
| 3            | Послебукварный период.         | 8           | 8               |                     |                        |                               |
| 4            | Наша речь.                     | 1           | 1               |                     |                        |                               |
| 5            | Текст, предложение.<br>Диалог. | 3           | 2               |                     | 1                      |                               |
| 6            | Слово и слог.<br>Ударение.     | 8           | 8               |                     |                        |                               |
| 7            | Звуки и буквы.                 | 27          | 25              | 1                   | 1                      | 1                             |
| 8            | Повторение.                    | 1           | 1               |                     |                        |                               |
| <b>Итого</b> |                                | <b>132</b>  | <b>129</b>      | <b>1</b>            | <b>2</b>               | <b>1</b>                      |

## Приложение 1

### Календарно – тематическое планирование учебного предмета на учебный год.

| №<br>урока<br>п/п | №<br>урока<br>по<br>теме | Наименование разделов, тем уроков                                                                                                       | Дата<br>проведения<br>урока по<br>плану | Причина<br>пропуска<br>урока | Форма<br>коррекции | Дата<br>фактического<br>проведения |
|-------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| 1                 | 1                        | <b>Добукварный период.</b> История возникновения письма .Знакомство с прописью, с правилами письма.                                     |                                         |                              |                    |                                    |
| 2                 | 2                        | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.                                                               |                                         |                              |                    |                                    |
| 3                 | 3                        | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. Интегрированный урок с технологией.                                 |                                         |                              |                    |                                    |
| 4                 | 4                        | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых наклонных линий.                                                   |                                         |                              |                    |                                    |
| 5                 | 5                        | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.                                                                                   |                                         |                              |                    |                                    |
| 6                 | 6                        | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.                                                                    |                                         |                              |                    |                                    |
| 7                 | 7                        | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Интегрированный урок с технологией. |                                         |                              |                    |                                    |
| 8                 | 8                        | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу(вправо, влево).                                                              |                                         |                              |                    |                                    |
| 9                 | 9                        | Письмо линий с закруглением внизу и вверху.                                                                                             |                                         |                              |                    |                                    |
| 10                | 10                       | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.                                                                                 |                                         |                              |                    |                                    |
| 11                | 11                       | Строчная и заглавная буквы а,А. Интегрированный урок с технологией.                                                                     |                                         |                              |                    |                                    |
| 12                | 12                       | Строчная и заглавная буквы о,О.                                                                                                         |                                         |                              |                    |                                    |
| 13                | 13                       | Написание изученных букв.                                                                                                               |                                         |                              |                    |                                    |
| 14                | 14                       | Строчная буква -и.                                                                                                                      |                                         |                              |                    |                                    |
| 15                | 15                       | Заглавная буква-И. Интегрированный урок с технологией.                                                                                  |                                         |                              |                    |                                    |
| 16                | 16                       | Строчная буква -ы. Закрепление написания изученных букв.                                                                                |                                         |                              |                    |                                    |
| 17                | 17                       | Строчная букв-у.                                                                                                                        |                                         |                              |                    |                                    |
| 18                | 18                       | Заглавная буква-У. Закрепление написания изученных букв.                                                                                |                                         |                              |                    |                                    |
| 19                | 1                        | <b>Букварный период.</b> Строчная буква-н. Интегрированный урок с технологией.                                                          |                                         |                              |                    |                                    |
| 20                | 2                        | Заглавная буква-Н.                                                                                                                      |                                         |                              |                    |                                    |
| 21                | 3                        | Строчная и заглавная буквы-с,С.                                                                                                         |                                         |                              |                    |                                    |
| 22                | 4                        | Строчная буква-к.                                                                                                                       |                                         |                              |                    |                                    |
| 23                | 5                        | Заглавная буква-К. Интегрированный урок с технологией.                                                                                  |                                         |                              |                    |                                    |

|    |    |                                                                                      |  |  |  |  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 24 | 6  | Строчная буква-т.                                                                    |  |  |  |  |
| 25 | 7  | Заглавная буква-Т.                                                                   |  |  |  |  |
| 26 | 8  | Закрепление написания изученных букв.                                                |  |  |  |  |
| 27 | 9  | Строчная буква -л. Интегрированный урок с технологией.                               |  |  |  |  |
| 28 | 10 | Заглавная буква-Л.                                                                   |  |  |  |  |
| 29 | 11 | Написание слов и предложений с изученными буквами.                                   |  |  |  |  |
| 30 | 12 | Строчная буква -р.                                                                   |  |  |  |  |
| 31 | 13 | Заглавная буква-Р. Интегрированный урок с технологией.                               |  |  |  |  |
| 32 | 14 | Строчная буква-в.                                                                    |  |  |  |  |
| 33 | 15 | Заглавная буква-В. Закрепление написания изученных букв.                             |  |  |  |  |
| 34 | 16 | Строчная буква-е.                                                                    |  |  |  |  |
| 35 | 17 | Заглавная буква-Е.                                                                   |  |  |  |  |
| 36 | 18 | Строчная буква-п.(с.3,пропись №3).                                                   |  |  |  |  |
| 37 | 19 | Заглавная буква-П. Закрепление написания изученных букв.                             |  |  |  |  |
| 38 | 20 | Строчная буква-м.                                                                    |  |  |  |  |
| 39 | 21 | Заглавная буква-М. Написание слов и предложений с изученными буквами.                |  |  |  |  |
| 40 | 22 | Строчная буква-з.                                                                    |  |  |  |  |
| 41 | 23 | Заглавная буква-З.                                                                   |  |  |  |  |
| 42 | 24 | Закрепление написания изученных букв.Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |  |
| 43 | 25 | Строчная буква-б.                                                                    |  |  |  |  |
| 44 | 26 | Строчная и заглавная буквы б,Б.                                                      |  |  |  |  |
| 45 | 27 | Закрепление написания изученных букв.Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |  |
| 46 | 28 | Строчная буква-д.                                                                    |  |  |  |  |
| 47 | 29 | Строчная и заглавная буквы-д,Д.                                                      |  |  |  |  |
| 48 | 30 | Закрепление написания изученных букв.Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |  |
| 49 | 31 | Строчная буква -я.                                                                   |  |  |  |  |
| 50 | 32 | Строчная и заглавная буквы-я,Я.                                                      |  |  |  |  |
| 51 | 33 | Закрепление написания изученных букв.Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |  |
| 52 | 34 | Строчная буква-г.                                                                    |  |  |  |  |
| 53 | 35 | Строчная и заглавная буквы-г,Г.                                                      |  |  |  |  |
| 54 | 36 | Строчная буква-ч,обозначающая мягкий согласный звук.Слоги:ча, чу.                    |  |  |  |  |
| 55 | 37 | Заглавная буква-Ч,обозначающая мягкий согласный звук.Слоги:ча, чу.                   |  |  |  |  |
| 56 | 38 | Строчная и заглавная буквы ч,Ч.Сочетания ча-чу.                                      |  |  |  |  |
| 57 | 39 | Буква ь. Мягкий знак как показатель                                                  |  |  |  |  |

|    |    |                                                                                                       |  |  |  |  |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |    | мягкости согласного звука.                                                                            |  |  |  |  |
| 58 | 40 | Буква ь-знак мягкости.Буква ь в середине слова                                                        |  |  |  |  |
| 59 | 41 | Строчная буква ш,обозначающая твёрдый согласный звук(с3,№4)                                           |  |  |  |  |
| 60 | 42 | Заглавная буква Ш,обозначающая твёрдый согласный звук.                                                |  |  |  |  |
| 61 | 43 | Строчная и заглавные буквы ш,Ш.<br>Написание слов с сочетаниями ши                                    |  |  |  |  |
| 62 | 44 | Строчная буква ж,обозначающая твёрдый согласный звук.                                                 |  |  |  |  |
| 63 | 45 | Заглавная буква Ж,обозначающая твёрдый согласный звук.                                                |  |  |  |  |
| 64 | 46 | Строчная и прописная буквы-ж,Ж.Написание слов с сочетаниями:ЖИ-ШИ.                                    |  |  |  |  |
| 65 | 47 | Строчная буква-ё.(с.10)                                                                               |  |  |  |  |
| 66 | 48 | Строчная буква ё после согласных.                                                                     |  |  |  |  |
| 67 | 49 | Заглавная буква Ё.                                                                                    |  |  |  |  |
| 68 | 50 | Строчная буква й.Слова с буквой-й.                                                                    |  |  |  |  |
| 69 | 51 | Строчная буква-х.                                                                                     |  |  |  |  |
| 70 | 52 | Заглавная буква-Х.                                                                                    |  |  |  |  |
| 71 | 53 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.                                                       |  |  |  |  |
| 72 | 54 | Строчная буква-ю.                                                                                     |  |  |  |  |
| 73 | 55 | Заглавная буква-Ю.                                                                                    |  |  |  |  |
| 74 | 56 | Строчная и заглавная буквы ю,Ю.                                                                       |  |  |  |  |
| 75 | 57 | Строчная и заглавная буквы ю,Ю.                                                                       |  |  |  |  |
| 76 | 58 | Строчная и заглавная буквы-ц,Ц.                                                                       |  |  |  |  |
| 77 | 59 | строчная буква-э.                                                                                     |  |  |  |  |
| 78 | 60 | Заглавная буква-Э.                                                                                    |  |  |  |  |
| 79 | 61 | Строчная буква-щ,обозначающая мягкий согласный звук.Слоги-ща,щу.                                      |  |  |  |  |
| 80 | 62 | Строчная и заглавная буквы ш,Щ.Написание слов с сочетаниями ЩА-ЩУ.                                    |  |  |  |  |
| 81 | 63 | Строчная буква-ф.                                                                                     |  |  |  |  |
| 82 | 64 | Заглавная буква-Ф.                                                                                    |  |  |  |  |
| 83 | 65 | Буквы-ъ,ь.                                                                                            |  |  |  |  |
| 84 | 66 | Алфавит.Звуки и буквы. Повторение по теме "Парные согласные звуки".Списывание текста.                 |  |  |  |  |
| 85 | 1  | <b>Послебукварный период.</b> Оформление предложений в тексте. Слова,отвечающие на вопросы: кто? что? |  |  |  |  |
| 86 | 2  | Слова,отвечающие на вопросы:что делать? Что сделать?                                                  |  |  |  |  |
| 87 | 3  | Слова,отвечающие на вопросы:Какой?Какая? Какое? Какие?                                                |  |  |  |  |
| 88 | 4  | Правописание безударных гласных в корне слова.                                                        |  |  |  |  |
| 89 | 5  | Правописание звонких и глухих согласных                                                               |  |  |  |  |

|     |    |                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |    | на конце слова.                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 90  | 6  | Правописание:ЖИ-ШИ. Правописание: ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.                                                                                                        |  |  |  |  |
| 91  | 7  | Правописание : ЧК-ЧН-ЩН                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 92  | 8  | Заглавная буква в именах собственных.                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 93  | 1  | <b>Наша речь.</b> Знакомство с учебником "Русский язык".Наша речь. Язык и речь. Устная и письменная речь.                                             |  |  |  |  |
| 94  | 1  | <b>Текст, предложение. Диалог.</b> Текст и предложение(общее представление)                                                                           |  |  |  |  |
| 95  | 2  | Предложение как группа слов,выражающих законченную мысль.(общее представление)                                                                        |  |  |  |  |
| 96  | 3  | Диалог(общее представление).<br><b>Контрольное списывание.</b>                                                                                        |  |  |  |  |
| 97  | 1  | <b>Слово и слог. Ударение.</b> Слово как единица языка и речи. Роль слова в речи. Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. |  |  |  |  |
| 98  | 2  | Слова,названия предметов,отвеча ющих на вопрос:ЧТО? И КТО?.Вежливые слова.                                                                            |  |  |  |  |
| 99  | 3  | Однозначные многозначные слова (общее представление)                                                                                                  |  |  |  |  |
| 100 | 4  | Слово как минимальная произносительная единица.                                                                                                       |  |  |  |  |
| 101 | 5  | Слово и слог.Выделение слогов в слове.                                                                                                                |  |  |  |  |
| 102 | 6  | Перенос слов.                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 103 | 7  | Правила переноса части слова с одной строки на другую.                                                                                                |  |  |  |  |
| 104 | 8  | Ударение. Слоγοобразующая роль ударения.                                                                                                              |  |  |  |  |
| 105 | 1  | <b>Звуки и буквы.</b> Звуки и буквы.                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 106 | 2  | Алфавит или азбука. Значение алфавита.                                                                                                                |  |  |  |  |
| 107 | 3  | Алфавит. Алфавитный порядок слов.                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 108 | 4  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.                                                                                                     |  |  |  |  |
| 109 | 5  | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы Е,Ё.Ю,Я и их функция в слове. Слова с буквой Э.                                              |  |  |  |  |
| 110 | 6  | Ударные и безударные гласные звуки.                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 111 | 7  | Особенности проверочного и проверяемого слова.                                                                                                        |  |  |  |  |
| 112 | 8  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.                                                                                     |  |  |  |  |
| 113 | 9  | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.                                                                               |  |  |  |  |
| 114 | 10 | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа.                        |  |  |  |  |
| 115 | 11 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.                                                                                                |  |  |  |  |
| 116 | 12 | Слова с удвоенными согласными. Буквы И и Й.                                                                                                           |  |  |  |  |
| 117 | 13 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.<br><b>Контрольный словарный диктант.</b>                                                                            |  |  |  |  |

|     |    |                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 118 | 14 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.                                                                      |  |  |  |  |
| 119 | 15 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.                                                                         |  |  |  |  |
| 120 | 16 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой- ь "мягкий знак".Перенос слов с мягким знаком. |  |  |  |  |
| 121 | 17 | <b>Контрольное списывание.</b> Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.       |  |  |  |  |
| 122 | 18 | Особенности глухих и звонких согласных звуков.                                                                                |  |  |  |  |
| 123 | 19 | Парные звонкие и глухие согласные звуки.                                                                                      |  |  |  |  |
| 124 | 20 | Обозначение парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.                                             |  |  |  |  |
| 125 | 21 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.                                            |  |  |  |  |
| 126 | 22 | Шипящие согласные звуки.<br>Проект:"Скороговорки".                                                                            |  |  |  |  |
| 127 | 23 | Слова с букво-сочетаниями-ЧК,ЧН,ЧТ.                                                                                           |  |  |  |  |
| 128 | 24 | Правило правописания буквосочетаний:ЖИ-ШИ,ЧА ЩА.ЧУ ЩУ.                                                                        |  |  |  |  |
| 129 | 25 | <b>Контрольный диктант.</b>                                                                                                   |  |  |  |  |
| 130 | 26 | Заглавная буква. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и географических названиях.                              |  |  |  |  |
| 132 | 27 | Проект: "Сказочная страничка"(в названиях сказок, изученные правила письма).Заглавная буква в кличках животных.               |  |  |  |  |
| 132 | 1  | <b>Повторение.</b><br>Повторение и обобщение изученного материала.<br>КВН.Страна СЛОВАРИЯ.                                    |  |  |  |  |