1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик учится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Ученик на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Введение

Тема 1. Человек в обществе

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Социальные институты. Природа и человек. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Человек как духовное существо. Мораль, ценности, идеалы. Мироззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность-способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура и мотивация деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Научное познание. Социальные и гуманитарные знания. Человек в системе социальных связей. Личность. Социальное поведение и социализация. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность личности.

Тема 2. Общество как мир культуры

Культура и духовная жизнь общества. Зачем нужна культура. Массовая и элитарная культура. Наука. Образование. Этика науки. Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь. Особенности, виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.

Социальная сфера. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность. Этнические общности.

Национальное самосознание. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их решения. Национальная политика.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Юношеский возраст. Молодежная субкультура.

Политика и власть. Политическая сфера и политические институты. Политическая система: структура, функции. Роль государства. Политический режим. Демократические перемены в России.

Правовое государство. Защита прав человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике.

Избирательная система: типы, сущность. Многопартийность и партийные системы. Участие гражданина в политической жизни.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений

Право: определение, признаки. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасли и институты права. Источники права. Виды нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Современное Российское законодательство. Административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное, экологическое право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Итоговые уроки.

Общество в развитии. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Резервные уроки

III. Тематическое планирование. 10 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольное тестирование
1	Человек в обществе	20	19	1
1.	Что такое общество	1		
2.	Науки об обществе.	1		
3.	Общество как сложная динамическая система.	1		
4.	Социальные институты	1		
5.	Динамика общественного развития.	1		
6.	Проблема общественного прогресса	1		
7.	Социальная сущность человека.	1		
8.	Самосознание и самореализация.	1		
9.	Деятельность – способ существования людей.	1		
10.	Многообразие видов деятельности.	1		
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1		
12.	Истина и её критерии.	1		
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		
14.	Свобода и ответственность.	1		

15.	Современное общество.	1		
16.	Глобальная информационная экономика.	1		
17.	Глобальная угроза международного терроризма.	1		
18.	Противодействие международному терроризму.	1		
19.	Урок – семинар «Человек. Индивид. Личность»	1		
20.	Урок повторения «Человек в обществе»	1		1
2	Общество как мир культуры.	16	15	1
1	Духовная культура общества.	1		
2	Многообразие культур.	1		
3	Духовный мир личности.	1		
4	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1		
5	Мораль.	1		
6	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	1		
7	Наука и её функции в обществе.	1		
8	Образование в современном обществе.	1		
9	Религия и религиозные организации.	1		
10	Религия и религиозные организации.	1		
11	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1		
12	Искусство.	1		
13	Современное искусство.	1		
14	Массовая культура.	1		
15	Средства массовой информации и массовая культура.	1		
16	Урок-семинар. Проблемы духовной жизни.	1		

17	Урок обобщения. Общество как мир культуры.			1
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	29	1
1	Современные подходы к пониманию права	1		
2	Современные подходы к пониманию права.	1		
3	Право в системе социальных норм.	1		
4	Отрасли права.	1		
5	Источники права.	1		
6	Виды нормативных актов	1		
7	Правоотношения и правонарушения.	1		
8	Юридическая ответственность	1		
9	Предпосылки правомерного поведения.	1		
10	Правовая культура.	1		
11	Гражданин Российской Федерации.	1		
12	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1		
13	Гражданское право.	1		
14	Защита гражданских прав.	1		
15	Семейное право	1		
16	Семейное право	1		
17	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1		
18	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1		

19	Экологическое право	1		
20	Экологические правонарушения	1		
21	Процессуальные отрасли права.	1		
22	Процессуальные отрасли права.	1		
23	Конституционное производство	1		
24	Основные стадии конституционного производства.	1		
25	Международная защита прав человека.	1		
26	Перспективы развития механизмов международной защиты прав т свобод человека.	1		
27	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1		
28	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1		
29	Урок – семинар «Правовое регулирование общественных отношений»	1		
30	Урок – обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»	1		
1	Итоговый урок «Человек в XXI веке»			1
2	Итоговое повторение по курсу	1	1	
1	Резервный урок	1	1	
	Итого	70	67	3

Приложение 1.

№ урока п\п	по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
Человек в обществе. 20 часов.						
1.	1	Что такое общество				
2.	2	Науки об обществе.				
3.	3	Общество как сложная динамическая система.				
4.	4	Социальные институты				
5.	5	Динамика общественного развития.				
6.	6	Проблема общественного прогресса				
7.	7	Социальная сущность человека.				
8.	8	Самосознание и самореализация.				
9.	9	Деятельность – способ существования людей.				
10.	10	Многообразие видов деятельности.				
11.	11	Познавательная и коммуникативная деятельность.				
12.	12	Истина и её критерии.				
13.	13	Свобода и необходимость в деятельности человека				
14.	14	Свобода и ответственность.				
15.	15	Современное общество.				
16.	16	Глобальная информационная экономика.				
17.	17	Глобальная угроза международного терроризма.				

18.	18	Противодействие международному терроризму.				
19.	19	Урок – семинар «Человек. Индивид. Личность»				
20.	20	Урок повторения «Человек в обществе»				
Общество как мир культуры. 16 часов.						
21.	1	Духовная культура общества.				
22.	2	Многообразие культур.				
23.	3	Духовный мир личности.				
24.	4	Мировоззрение и его роль в жизни человека				
25.	5	Мораль.				
26.	6	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.				
27.	7	Наука и её функции в обществе.				
28.	8	Образование в современном обществе.				
29.	9	Религия и религиозные организации.				
30.	10	Религия и религиозные организации.				
31.	11	Проблема поддержания межрелигиозного мира.				
32.	12	Искусство.				
33.	13	Современное искусство.				
34.	14	Массовая культура.				
35.	15	Средства массовой информации и массовая культура.				
36.	16	Урок-семинар. Проблемы духовной жизни.				
37.	17	Урок обобщения . Общество как мир культуры.				

Правовое регулирование общественных отношений. 30 часов

38.	1	Современные подходы к пониманию права				
39.	2	Современные подходы к пониманию права.				
40.	3	Право в системе социальных норм.				
41.	4	Отрасли права.				
42.	5	Источники права.				
43.	6	Виды нормативных актов				
44.	7	Правоотношения и правонарушения.				
45.	8	Юридическая ответственность				
46.	9	Предпосылки правомерного поведения.				
47.	10	Правовая культура.				
48.	11	Гражданин Российской Федерации.				
49.	12	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.				
50.	13	Гражданское право.				
51.	14	Защита гражданских прав.				
52.	15	Семейное право				
53.	16	Семейное право				
54.	17	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.				
55.	18	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.				
56.	19	Экологическое право				

57.	20	Экологические правонарушения				
58.	21	Процессуальные отрасли права.				
59.	22	Процессуальные отрасли права.				
60.	23	Конституционное производство				
61.	24	Основные стадии конституционного производства.				
62.	25	Международная защита прав человека.				
63.	26	Перспективы развития механизмов международной защиты прав т свобод человека.				
64.	27	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства				
65.	28	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства				
66.	29	Урок – семинар «Правовое регулирование общественных отношений»				
67.	30	Урок – обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»				
68.	1	Итоговый урок «Человек в XXI веке»				
69.	2	Итоговое повторение по курсу				
70.	1	Резервный урок				