

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

## **Личностные результаты.**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать влияние технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- уметь пользоваться трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- уметь ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- характеризовать профессии и профессиональную деятельность, сферы трудовой деятельности;
- понимать сущность интересов, мотивов и ценностей профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсов личности в связи с выбором профессии;
- характеризовать цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;

- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнесплан.
- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

## I.

### II. Содержание учебного предмета

#### **Технология в современном мире.**

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непродуцированной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непродуцированной сферы.

#### Природоохранные технологии.

Практические работы. Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии, и.т.д.).

#### **Технология проектной деятельности.**

Теоретические сведения. Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономические экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач. Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. \защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

### III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Практические работы
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Технология в современном мире</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
		1	1	
1.	Понятие «культура», виды культуры	1	1	
2.	Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда.	1	1	
3.	Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений.	1	1	
4.	Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды.	1	1	
5.	Промышленные технологии и транспорт	1	1	
6.	Современные сельскохозяйственные технологии и их негативное воздействие на биосферу.	1	1	
7.	Проведение мероприятий по озеленению и/или оценке загрязненности среды	1	1	
8.	Природоохранные технологии.	1	1	
9.	Понятие «альтернативные источники энергии».	1	1	
10.	Экологически устойчивое развитие человечества	1	1	
11.	Основные виды промышленной обработки материалов.	1	1	
12.	Применение лучевых технологий	1	1	
13.	Нанотехнологии.	1	1	
14.	Информационные технологии	1	1	
15.	Пути развития современного индустриального производства	1	1	
16.	Автоматизация производства на основе информационных технологий	1	1	
17.	Практическая работа	1		1

<b>2</b>	<b>Раздел 2.Технология проектной деятельности</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	Понятие «творчество», «творческий процесс».			
<b>2.</b>	Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач.			
<b>3.</b>	Понятие интеллектуальной собственности			
<b>4.</b>	Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей			
<b>5.</b>	Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей			
<b>6.</b>	Поиск оптимального варианта решения			
<b>7.</b>	Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии			
<b>8.</b>	Ассоциативные методы решения задач			
<b>9.</b>	Особенности современного проектирования			
<b>10.</b>	Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании			
<b>11.</b>	Роль информации в современном обществе			
<b>12.</b>	Объекты действительности как воплощение идей проектировщика			
<b>13.</b>	Графическое представление вариантов будущего изделия			
<b>14.</b>	Проектирование как отражение общественной действительности			
<b>15.</b>	Понятие «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг			
<b>16.</b>	Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок			
<b>17.</b>	Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта			
<b>18.</b>	Практическая работа.Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта			1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>2</b>

Календарно- тематическое планирование учебного предмета на учебный год.

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
<b>Раздел 1. Технология в современном мире, 17 часов</b>						
1.	1.	Понятие «культура», виды культуры				
1.	2.	Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда.				
2.	3.	Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений.				
3.	4.	Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды.				
4.	5.	Промышленные технологии и транспорт				
5.	6.	Современные сельскохозяйственные технологии и их негативное воздействие на биосферу.				
6.	7.	Проведение мероприятий по озеленению и/или оценке загрязненности среды				
7.	8.	Природоохранные технологии.				
8.	9.	Понятие «альтернативные источники энергии».				
9.	10.	Экологически устойчивое				

		развитие человечества				
10.	11.	Основные виды промышленной обработки материалов.				
11.	12.	Применение лучевых технологий				
12.	13.	Нанотехнологии.				
13.	14.	Информационные технологии				
14.	15.	Пути развития современного индустриального производства				
15.	16.	Автоматизация производства на основе информационных технологий				
16.	17.	Практическая работа				
<b>Раздел 2. Технология проектной деятельности, 18 часов.</b>						
17.	1.	Понятие «творчество», «творческий процесс».				
18.	2.	Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач.				
19.	3.	Понятие интеллектуальной собственности				
20.	4.	Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей				
21.	5.	Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей				
22.	6.	Поиск оптимального варианта решения				
23.	7.	Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии				
24.	8.	Ассоциативные методы решения задач				
25.	9.	Особенности современного проектирования				
26.	10.	Планирование проектной деятельности в профессиональном				

		и учебном проектировании				
27.	11.	Роль информации в современном обществе				
28.	12.	Объекты действительности как воплощение идей проектировщика				
29.	13.	Графическое представление вариантов будущего изделия				
30.	14.	Проектирование как отражение общественной действительности				
31.	15.	Понятие «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг				
32.	16.	Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок				
33.	17.	Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта				
34.	18.	Практическая работа. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта				