

## **I. Планируемые результаты освоения предмета**

### ***Личностные результаты***

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные:***

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия проверки.

#### ***Познавательные:***

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

#### ***Коммуникативные:***

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

## ***Предметные:***

*Учащийся научится:*

В области речи, речевой деятельности:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставят вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/ безударный); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

В области языка, речи, речевой деятельности:

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;

- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);
- читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;
- различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;
- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
- использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
- соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания буквы их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

## I. Содержание учебного предмета

1	Общение	Татарский язык – родной язык татарского народа. Слова речевого этикета. Общение посредством жестов, мимики, интонации. Деление слов на слоги. Ударение.
2	Букварный этап	Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов
3	Согласные и гласные звуки и буквы	Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Фразеологические обороты
4	От буквы к слову	Алфавит. Слово-начало общения. Изобразительные возможности языка. Эмоциональная окраска слова.
5	От слова к предложению, тексту	Слово-главное средство языка. Знакомство с понятиями :книга, читатель , писатель. Правила написания имён собственных. Чтение пословиц и поговорок. Слоги. Правила переноса слов

### Грамматика

1. Татарский алфавит . Звуко -буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Перенос.
2. Звуки и звукосочетания татарского языка. Гласные. Твердые и мягкие гласные. Согласные. Звонкие и глухие согласные.
3. Чередование согласных звуков (к/г, б/п, з/с, д/т). Нормы произношения.
4. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.
5. Личные местоимения: я, ты , он, она, оно.

6. Имя существительное. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности.

7. Глаголы. Что делает?

### III. Тематическое планирование

№п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов
<b>Общение, 2 часа</b>			
1.	1.	Татарский язык – родной язык татарского народа.	1
2.	2.	Татарский язык – язык общения	1
<b>Букварный этап, 7 часов</b>			
3.	1.	Слово. Слово и слог	1
4.	2.	Звуки и буквы	1
5.	3.	Алфавит	1
6.	4.	Заглавные буквы и строчные буквы	1
7.	5.	Гласные звуки, обозначение их буквами	1
8.	6.	Согласные звуки	1
9.	7.	Согласные звуки твёрдые и мягкие	1
<b>Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы и знаки, 15 часов</b>			
10.	1.	Буквы ь и ъ знаки. Буквы э и е	1
11.	2.	Правописание согласных и гласных букв	1
12.	3.	Схемы слов. Письмо буквосочетаний	1
13.	4.	Буквы ө и е. Буква ю	1
14.	5.	Буква в	1
15.	6.	Чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я. Буква к и г	1

16.	7.	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками	1
17.	8.	Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком	1
18.	9.	Составление и запись словосочетаний	1
19.	10.	Ударение в слове	1
20.	11.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
21.	12.	Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными	1
22.	13.	Понятие о именах собственных	1
23.	14.	Слова однозначные и многозначные.	1
24.	15.	Мягкий знак-показатель мягкости	1
<b>От буквы к слову, 3 часа</b>			
25.	1.	Алфавит. Слово-начало общения	1
26.	2.	Слово. Слово и слог	1
27.	3.	Эмоциональная окраска слов	1
<b>От слова к предложению, тексту, 6 часов</b>			
28.	1.	Перенос слов	1
29.	2.	Слово-главное средство языка	1
30.	3.	Ответь на вопрос кто? Что? Что делает? Какой?	1
31.	4.	Знаки препинания.	1
32.	5.	Вопросительные предложения	1
33.	6.	Повествовательные и восклицательные предложения	1
34.	1.	Закрепление	1
35.	2.	Закрепление	1