

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области
(с. Телешовка, пер. Школьный, д.7)

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 4 от 21.03.2017г.

Утверждаю
Директор школы: Чунос Е.Ю.
Приказ № 38-Т от 28.04.2017г.

Программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием "Город Радуга"

с. Телешовка
2017 год

Информационная карта

1.	Наименование субъекта РФ	Ульяновская область
2.	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря <i>«Город Радуга»</i>
3.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
4.	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности	73Л01 № 0001659 Выдан 06 марта 2017 г. №3115
5.	Ф.И.О. авторов с указанием занимаемой должности	Щегердюкова Нина Алексеевна, начальник лагеря
6.	Контактная информация, адрес, телефон, электронная почта	Ульяновская область, Цильнинский район, с. Телешовка, пер. Школьный, д.7; 31-2-51, telesh_shk@mail.ru
7.	Краткая аннотация содержания, актуальность, новизна	Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором жители города – цветные творческие человечки, путешествующие по улицам города на паровозике. В Городе Радуги проводятся городские праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать лучики.
8.	Целевая группа (возраст и специфика, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети с 7 лет до 14 лет (15 чел.), среди них дети, оставшиеся без попечения родителей (1), дети – полусироты (4чел.), дети из многодетных семей (9), инвалиды (1).
9.	Цель и задачи	Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие. Задачи:

		- создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы; - создание комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления; - создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию. - развитие творческого потенциала личности ребёнка, включение участников программы в творческую коллективную и индивидуальную деятельность. – способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей.
10.	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	Организационный (Ярмарка идей, открытие лагерной смены, диагностика здоровья, входное анкетирование); основной (Году экологии, году предпринимательства, международный день друзей, Здоровье, ПДД, Творческая волна и др.); заключительный (выходное анкетирование, подведение итогов, торжественное закрытие лагеря) этапы.
11.	Наличие методик стимулирующих развитие самостоятельности детей в различных видах деятельности	Проведение конкурсов песен, чтецов, рисунков, инсценировок сказок, конкурсных программ «Мисс и Мистер лагеря». Проведение различных игр.
12.	Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, кадровых, методических и др.	При реализации программы используется 2 компьютера, мультимедийный проектор, принтер, телевизор, караоке, магнитофон. Спортивная площадка, сельская библиотека, пришкольный участок, ФАП, методический кабинет для штатных работников и др.
13.	Тематические партнёры программы	Сельская библиотека, ФАП, ИП Афанасьев, ФОК.
14.	Ожидаемые результаты, риски способы их преодоления	Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских

		качеств. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Формирование у обучающихся уважения к своей Большой и Малой родине. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Низкая активность детей в реализации программы, неблагоприятные погодные условия, недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива.
15.	Социальная значимость	При организованной деятельности детский летний лагерь располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, что обусловлено рядом особенностей. Во-первых, в детском летнем лагере на базе общеобразовательного учреждения учреждения, могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Во-вторых, взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. В-третьих, в детском лагере каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разнообразно и творчески. В-четвертых, в детском лагере нормой постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.
16.	Механизм оценки	Участие обучающихся в мероприятиях.

	результативности, диагностические методики	Отзывы обучающихся, их родителей Анализ работы по реализации программы Оформление лагеря, методические разработки Подведение итогов работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на совещании при директоре Проведение анкетирования с обучающимися и родителей Уровень состояния физического, психического и социального здоровья обучающихся.
17.	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, 2 воспитателя, повар, техничка.
18.	Приложение 1. План-сетка.	
19.	Приложение 2. Список использованной литературы	
20.	Приложение 3.	

Пояснительная записка.

Программа «Город Радуга» предлагает комплекс мероприятий, который включает учащихся 1-8 классов в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей.

Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время летних каникул, здорового образа жизни и оздоровления.

Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Таким подходом является программирование воспитательного процесса в летнем лагере. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии.

Составление программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка. Воспитатели учитывали желания и любимые развлечения детей, чутко реагировали на запросы, интересы, настроения, выслушивали каждого ребёнка. С этой целью нами было проведено анкетирование (см. ниже). Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Сроки реализации.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (июнь). Финансирование лагеря осуществляется из бюджетного финансирования.

Актуальность программы

Во время летних каникул не все родители имеют возможность самостоятельно организовать летний отдых детей, поэтому единственная возможность организовать занятость - отдавать детей в летние лагеря организованные на базе средних школ. Отряды в таких лагеря формируют из детей нескольких возрастов.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Социальная значимость программы

Социализация ребенка в детских летних лагерях организованные на базе СОШ - процесс двусторонний. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих.

Педагогическая работа, направленная на решение задач социализации ребенка в условиях таких детских летних лагерей, сохраняет взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование. При организованной деятельности детский летний лагерь располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, что обусловлено рядом особенностей.

Во-первых, в детском летнем лагере на базе общеобразовательного учреждения учреждения, могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).

Во-вторых, взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности.

В-третьих, в детском лагере каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разнообразно и творчески.

В-четвертых, в детском лагере нормой постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, а также самоанализ.

Детский летний лагерь представляет собой временную среду для личности и важный фактор воздействия на ребенка. С одной стороны, он создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений.

Процесс социализации в детском летнем лагере мы рассматриваем как социально-педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей в различные виды деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности.

Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности лагеря.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в детском летнем лагере организованного на базе СОШ велико по многие причинам:

а) жизнедеятельность в таком детском лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;

б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;

в) особенность деятельности заключается в добровольном выборе ее видов, быстрой их смене, так как идет поиск своего "Я";

г) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

Содержание программы.

Тематика смены «Город Радуга» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором жители города – цветные творческие человечки, путешествующие по улицам города на паровозике. Традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У них есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке. В Городе Радуги проводятся городские праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать лучики.

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Так как наш лагерь называется “**Радуга**”, то каждый день имеет свой цвет, в зависимости от того, какое КТД планируется. Например, если символом

дня является красный цвет, то соответственно, в этот день будем путешествовать на красном вагончике.

№	Символ дня	Станция	В этот день проводится
1	Красный	«Здравствуй, это я!» «Прощальная»	Коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
2	Оранжевый	«Дружба» «В объективе - мы!»	Такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3	Жёлтый	«Здоровье» «Моя семья» «Культура народов края» «Юный предприниматель» (Мероприятие приуроченное к году предпринимательства)	Такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
4	Зелёный	«Землянам чистую планету» «Сказочные буквы» «Мы за мир во всем мире» «Любознательных	Смешные конкурсы, веселые мероприятия
5	Голубой	«Родное село» «ПДД» «День России» «Ветеран живет рядом»	Мероприятия по безопасности жизнедеятельности и патриотического направления
6	Синий	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Физкультурно-оздоровительные мероприятия
7	Фиолетовая	«Я рисую» «Творческая волна» «Культурная»	Мероприятия, развивающие фантазию детей

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат.

(Красное солнышко – классный день! Оранжевое – очень хороший день! Желтое – день как день и т.д....) Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: собрать все солнечные лучи. На гала-концерте

в конце смены солнце сияет всеми лучами, собранными детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Символики и атрибуты: оформление кабинета и уголка (см. ниже)

Символы и атрибуты: флаг, эмблемы, значки (см. описание ниже)

Цель программы:

1.Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи.

Задачи смены:

- создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы;
- создание комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления;
- создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.
- развитие творческого потенциала личности ребёнка, включение участников программы в творческую коллективную и индивидуальную деятельность.
- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей.

Основные принципы летнего оздоровительного лагеря «Радуга»

➤ *Принцип природосообразности.*

Воспитание у детей собрано их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.

➤ *Принцип креативности.*

Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

➤ ***Принцип индивидуально-личностной ориентации.***

Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

➤ ***Принцип коллективности.***

Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.

➤ ***Принцип эффективности социального взаимодействия.***

Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

Условия реализации программы:

- творческий и активный ученический коллектив;
- семинары-практикумы по формированию и обучению воспитателей;
- разработка документации по лагерю.

Основополагающая деятельность:

Коллективно-творческие дела.

КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. За подготовку и проведение КТД отвечает воспитатель лагеря. Вопросы подготовки обсуждаются на линейке и на совете лидеров.

Спорт и физкультура.

Проводиться работа по вовлечению детей в систематические занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании.

Организационный период смены.

1. Решение организационно-хозяйственных вопросов. Приём детей в лагерь. Изучение законов и традиций лагеря. Предъявление Единых Педагогических Требований по режиму и дисциплине.

2. Адаптация детей к условиям лагеря. Первичный срез эмоционального состояния через анкетирование. Диагностика настроения проводится постоянно. Выявление интересов и предрасположенностей детей. Формирование отрядного коллектива.

3. Введение в программу «Город Радуга». Ролевое погружение. Участие детей в выборах, выдумывание своего флага, герба, шуточных обращений, оформление уголков, выбор песен. Запуск программы. Торжественное открытие лагеря «Радуга».

4. Анализ организационного периода для детей, отрядов, педагогов.

Предполагаемый результат:

- общее представление о смене, определение творческих планов отрядов;
- формирование коллектива отрядов-семеек;
- выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета программы;
- выбор видов деятельности;
- при необходимости коррекция деятельности и оказание методической помощи воспитателям (по итогам анализа организационного периода).

Основной период смены.

1. Реализация программы «Город Радуга» через идею взаимодействия и дружбы разноцветных человечков, которые любят все цвета радуги и знакомятся с другими человечками. Введение игровых моментов программы (городские праздники, тематические дни).

2. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, творческих конкурсов, интеллектуальных и ролевых игр.

3. Создание условий для самореализации детей в системе пришкольного лагеря с учётом их интересов.

Предполагаемый результат:

- создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребёнка;
- раскрытие и развитие творческих способностей.

Заключительный период смены.

1. Завершение работы программы «Город Радуга». Подведение итогов смены. Закрытие смены.

2. Итоговое анкетирование, диагностика и анализ смены детьми.

3. Решение организационно-хозяйственных вопросов по окончании смены.

Предполагаемый результат:

формирование самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей;

настрой на применение полученных знаний в жизни;
развитие у детей интереса к патриотическому воспитанию;

Предполагаемый результат по итогам смены.

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств.
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
3. Формирование у обучающихся уважения к своей Большой и Малой родине.
4. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
5. Личностный рост участников смены.
6. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
7. Реализация творческих способностей каждого ребенка, формирование позитивных установок, приобретение новых знаний по истории своей страны, города, школы и семьи.
8. Создание школьно музея, пополнение фонда новыми материалами, создание летописи истории школы
9. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
10. Отсутствие случаев травматизма среди детей.

Критерии оценки эффективности программы:

- .Качество организации отдыха детей.
- Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
- Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
- Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
- Использование различных форм организации детского самоуправления.
- Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Механизм определения результативности программы:

- Участие обучающихся в мероприятиях.

- Отзывы обучающихся, их родителей
- Анализ работы по реализации программы
- Оформление лагеря, методические разработки
- Подведение итогов работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на совещании при директоре
- Проведение анкетирования с обучающимися и родителей
- Уровень состояния физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Мониторинг

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- Входная диагностика. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- Текущая диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат.
- Итоговая диагностика.

Возможные риски и пути их преодоления:

Фактор риска

Меры профилактики

низкая активность детей в реализации программы

Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)

неблагоприятные погодные условия

Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива

Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей

педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовой ресурс:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Интернет ресурс:

www.yandex.ru

www.1September.ru

[www. Obrazov.cap.ru](http://www.Obrazov.cap.ru)

[www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)

Кадровый ресурс:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели

Материально-технический ресурс

Школа обладает всеми необходимыми ресурсами для того чтобы организовать работу по Программе.

Карта ресурса

Спортивная площадка

Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий на воздухе, спортивные состязания

Материальная база школы

Физ. руководитель

Пришкольный участок

Занятия на природе, изготовление гербариев

Материальная база школы

Воспитатели, администрация лагеря

Сельский ФАП

Фельдшер ФАП

Сельская библиотека

Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности

Библиотекарь

Школьная столовая

Завтрак, обед.

Фонд социального страхования, местный бюджет

Повар

Методический кабинет

Творческая мастерская воспитателей.

Материальная база школы

Воспитатели

Комнаты гигиены

Туалет, раздевалка

Материальная база школы

Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Учебно – методическое обеспечение:

- Специальная литература по предмету;
- Наглядные пособия, методические материалы;
- Раздаточные материалы;
- Сценарии праздников, нетрадиционных форм занятий;
- Коллекция CD – DVD дисков;
- Ресурсы Интернета;
- Видео и аудио кассеты;
- Коллекции образцов горных пород;
- Карты Ульяновской области;
- Инструкции;
- Альбомы с фотографиями;
- Наборы открыток.

Символики и атрибуты.

Название смены - Город Радуга.

Герои его – человечки весёлые.

А чтобы жилось нам всем дружно и весело,
Давайте мы сказку придумаем новую.

Сказка про весёлых человечков.

У синей речки живёт весёлое племя разноцветных человечков. Человечки проводят время весело и интересно в своём маленьком городе – городе Радуги.

В далёкое время на синей извилистой речке
Дружили и жили семейки цветных человечков.
Мои человечки беспечно по речке бродили
И рыбу речную без помощи лесок удили.
Была у них рыба на завтрак, обед и на ужин.
У них были милые, большие и чуткие уши.
Лишь только услышат, что кто-нибудь в мире заплачет,
Они огорчатся, на тоненьких ножках заскачут,
Руками замашут, по синей воде разбегутся,
И в синее небо без помощи крыльев взметнутся...
Они прилетят к человеку, которому плохо,
На плечи присядут, и вот он услышит два вздоха...
Увидит их, синих, нелепых таких и ушастых...
И вдруг улыбнётся, забыв о несчастьях ужасных...
А их уже нет – улетели домой человечки
И также беспечно под ручку гуляют по речке.

Человечки очень любят природу и радуются, когда капельки дождика под лучами солнышка превращаются в радугу. Тогда разноцветные человечки скачут по ней, как по лестнице, и распевают весёлые песенки. Хотите увидеть их? Тогда добро пожаловать в наш город – город Радуги!

Гимн Города Радуга.

От улыбки хмурый день светлей!
От улыбки в небе радуга проснётся.
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз ещё вернётся.
Припев: И тогда наверняка вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке.
С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.
От улыбки солнечной вокруг
Перестанет плакать даже хмурый дождик.
Темный лес простится с тишиной,
И захлопает в зелёные ладоши.

Девиз Города Радуга:

“ Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!”

Законы Города Радуга:

1. Закон чистоты: Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!
2. Закон здоровья: Небо, солнце, спорт, игра –
вот и лучший режим дня!
3. Закон доброго отношения: Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!
1. Закон творчества: Пой, играй, твори, дерзай!
Лучики получай!
Лучики соберёшь,
Приз за них себе возьмёшь!

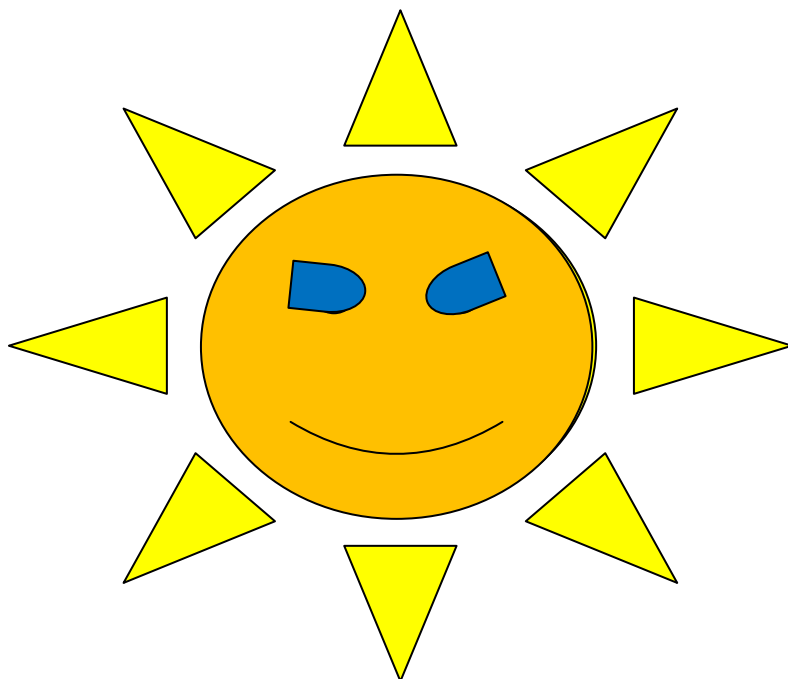
Символы и атрибуты:

– Флаг лагеря:

(из атласных ленточек)



– Эмблема лагеря:



Словарь смены:

лучики– награда за успехи в лагере, (обмениваются в конце смены на призы).

- разноцветные человечки – дети лагеря.

Отрядное место – площадь солнечного света;

- столовая – кафе «Солнышко»

- воспитатели – цветоводы;

- начальник лагеря – мэр Города Радуга;

Администрация города.

- командир отряда- машинист;

- заместитель командира отряда- проводник,

- дизайнер- оформитель,

- инструктор.

Особый ритуал приветствия и прощания

Режим работы лагеря «Радуга»:

8.30 – 9.00 - сбор детей, зарядка

Всем привет! Пора, пора!

Вас приветствуют, друзья!

Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

8.45 – 9.15 – утренняя линейка

Все ребята собрались?

На линейку становись!

9.15 - 10.00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем побалуют повара.

10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов, мероприятия,
общественно-полезный труд.

-Кто куда...кто в поход,

Кто в цветник, на огород

Мы же в лес идём все вместе,

Ничего нет интересней

-Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся

-Раз пришёл весёлый час,

То играют все у нас!

12.00 – 12.30 – оздоровительные процедуры

13.00 – 14.00 - обед

За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

14.00-14.30 - работа по плану отрядов

14.30 – Сбор детей домой.

14.30 – Собрание. Подведение итогов.

Кричалка:

Утро новое взойдёт
Над любимым городом!
Хорошо встречать восход!
-Здорово?
-Здорово!
Впереди наш путь лежит
Солнечными тропами.
Хорошо нам в дружбе жить!.
-Здорово?
-Здорово!
С нами песенка в пути.
Звонкая. Задорная.
С ней по лагерю идти
-Здорово?
-Здорово!
Я, Ты, Он, Она!
Вместе - дружная семья!
Вместе - дружная семья!
В слове «Мы» сто тысяч «Я»!

Речёвки:

Спортивная речёвка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку!

- На зарядку выходи!

- На зарядку выходи!

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

- Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!

Права радужат:

Права безопасности жизни.

Право свободного общения

Права уважения личности.

Право на информацию

Право творческого созидания.

Право на инициативу
 Право познания.
 Право быть счастливым
 Право свободы выбора деятельности.
 Право на ошибку.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседа
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседа
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседа. Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Заключение.

Целью написания программы является программирование воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере МОУ Цильнинская средняя школа МО «Цильнинский район» (с. Телешовка) . Программа - это совокупность идей, концепций. Только имея основу, канву можно составить конкретную программу для лагерной смены оздоровительного лагеря, исходя из контингента детей, их интересов и возраста. С этой целью этого была разработана программа тематической смены «Город Радуги». Смена рассчитана на детей с 1 по 8 классы. Идея смены как «Города Радуги» нашла своё отражение в содержании работы и модели. Модель смены построена на теме разноцветных человечков города Радуги. Диагностика каждого дня проводится в виде рисования радуги, за творческие конкурсы дети получают лучики, которые в конце смены им обмениваются на призы. В ходе смены в городе радужат происходят некоторые события: человечки спасают солнышко от злого волшебника, зарабатывают ему лучики .Происходит проверка человечков на умение дружить.

Проектирование – процесс, ведущий к созданию проекта, а как он будет работать в смене, зависит от ряда факторов:

- от демократической обстановки лагеря, открывающей возможности для развития творчества, самостоятельности;
- от многообразия форм и методов, применяемой воспитателями в работе;
- от команды воспитателей лагеря и их желания жить, «играючи»;
- от уважительного отношения к личности ребёнка, желания воспитателя раскрыть в нём потенциал, творческое начало.

Тогда смена будет интересна и полезна не только детям, но и коллективу педагогов, который показывает детям своей работой модель творческой жизни.

Мероприятия

по реализации программы «Город Радуга»

№ п/ п	№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведе ния	Ответствен
		Станция «Здравствуй, это я!» 1.Открытие лагеря. 2.Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря 3.Оформление уголка лагеря «Город Радуга». 4.Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.	Беседа, конкурс. Торжественная линейка.	5 июня	Закирова И.Е. Петрова И.А.
2.		Станция « Сказочная» День русского языка» (Пушкинский день поэзии) 1.Конкурс рисунков на асфальте «В гостях у Сказки». 2.Конкурс чтецов стихов А.С. Пушкина совместно с сельской библиотекой. 3. Конкурс - карнавал волшебных сказочных героев.	Конкурс. Игра. Беседа.	6 июня	Закирова И.Е. Петрова И.А.
3.		Станция « Здоровье» 1.Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены). 2.Беседа «Как ухаживать за зубами». Беседа с приглашением фельдшера ФАП. 3.Игры на свежем	Беседа. Игра.	7 июня	Закирова И.Е. Петрова И.А.

	воздухе.			
4.	Станция «Землянам чистую планету» Год экологии 1.Экскурсия на природу. 2.Игры на свежем воздухе 3.Конкурс «Экоплакат».	Экскурсия. Игра	8 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.
5.	Станция «Дружба» Международный день друзей. 1.Игра «Дружеские посиделки» 2.Песенный конкурс «Дружба крепкая» совместно с сельской библиотекой. 3.Беседа. «Дружба на все времена»	Беседа . Игры. Дискотека.	9 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.
6.	Станция «Ветеран живет рядом» 1.Акция « Дети войны», Посещение детей войны и тружеников тыла 2.Сбор и оформление материалов для школьного музея. 3. Музыкальный конкурс – «Песни военных лет»	Конкурс. Акция	10 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.
7.	Станция «Культура народов края» 1.Праздники народов края.	Игра	11 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.

	2.Песни разных национальностей. 3.Национальные игры.			
8.	Станция «День России» 1. А знаете ли вы государственный Гимн России? 2. Беседа «Русь, Россия, Родина моя» 3.Экскурсия в музейную комнату школы 4.Концертная программа «У моей России»	Беседа. Экскурсия. Концерт.	12 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.
9.	Станция Любознательных 1.Конкурс кроссвордов. 2Конкурс чтецов. 3Мини-футбол	Конкурс	13 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.
10.	Станция «Сильные, смелые, ловкие и умелые» 1.«Ты будущий воспитанник патриотического клуба». 2. Подготовка и показ строевой подготовки 3.Веселые эстафеты.	Конкурс	14 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.
11.	Станция «Моя семья» 1. Беседа «Моя семья в истории моей страны». 2.Составление	Конкурс. Беседа.	15 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.

	генеалогического древа моей семьи			
	3.Семейные игры на свежем воздухе			
12.	Станция «ПДД» 1.Беседа Правила дорожного движения – должны знать все. 2.Конкурс «Дорожная азбука в загадках.» 3.Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД) Гонки на велосипедах. Подведение итогов дня.	Беседа	16 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.
13.	Станция «Родное село» Год экологии 1.Беседа «Живи, родник!» 2.Экскурсия к реке. «Польза лекарственных трав» Сбор лекарственных трав. 3.Викторина «Отгадай растение»	Инсценировка Беседа. Экскурсия. Викторина.	17 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.
14.	Станция «В объективе – МЫ!» 1Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 2.Оформление альбома.	Конкурсная	18 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.

	«Угадай фото» 3.Конкурс «Лучшая фотография» «Лучший фотограф»			
15.	Станция «Юный предприниматель» (Мероприятие приуроченное к году предпринимательства) 1.Встреча с фермером Афанасьевым Н.В. 2.Сочинение-рассуждение «Хочу ли и смогу ли стать предпринимателем». 3.Игры на свежем воздухе	Беседа. Просмотр сказки. Игра.	19 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.
16.	Станция «Творческая волна» 1.Аппликация из природных материалов. 3.Игры на свежем воздухе	Конкурс	20 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.
17.	Станция «Памяти и скорби» День начала Великой Отечественной войны (1941). 1.Просмотр документального фильма о первых днях Великой Отечественной войны 2.Историко-патриотический час «Война забытая?»	Историко-патриотический час	21 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.
18.	Станция «Прощальная» 1.Беседа «Мое мнение о	Концерт	22 июня	Закирова И.Н. Петрова И.А.

	лагерной смене» (Анкетирование учащихся и родителей) 2. Диагностика здоров(вес и рост учащихся в конце смены). 3.Торжественное закрытие лагеря.			
--	--	--	--	--

Список литературы.

1. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере. Волгоград. Учитель, 2005.
2. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А.Советы бывалых вожатых.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.
3. Поляков С.Д.Лето продолжается. Выпуск 5-6.- Ульяновск: УИПКПРО, 2004.
4. Поляков С.Д.Логика развития смены в детском оздоровительном лагере. Выпуск 7- Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
- 5.Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград. Учитель, 2004.
6. Шпоркина Е.М.Огоньки Легенды Песни. Серия «Вожатый», выпуск 2.Ульяновск 2004.
7. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. Внеклассные мероприятия. – М.: ВАКО, 2004.
8. Шпоркина Е.М.Сборник игровых и конкурсных программ. Не будем скучать. Выпуск 1.Ульяновск 2001
9. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2007.

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

.....
– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что.....

Я не хочу,
чтобы.....

Я хочу,
чтобы.....

Я боюсь,
что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память
