

Муниципальное образовательное учреждение
Цильнинская средняя общеобразовательная школа
МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
На заседании
педагогического совета
МОУ Цильнинской СОШ
Протокол № 5
от 17 апреля 2014г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор Цильнинской средней
общеобразовательной школы
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
Т.И. Кожевникова
Приказ № 79
«17» апреля 2014г.

Образовательная программа
МОУ Цильнинской СОШ
(7-9, 10-11 классы)

I. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа МОУ Цильнинской средней общеобразовательной школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы. Каждое образовательное учреждение стремится быть не похожей на другую и поэтому создаёт свою образовательную программу и свой учебный план. Идет активный процесс обновления содержания, организации форм и методов образования. В связи с этим усиливается роль образовательного учреждения в привитии вкуса к образованию, в том, чтобы научить получать удовольствие от учёбы, научить учиться, развивать любознательность. Для достижения такой цели ничего не может заменить официальную систему образования, в рамках которой каждый приобщается к многообразным формам обучения различным дисциплинам.

Главная задача, которую предстоит решать педагогическому коллективу МОУ Цильнинской средней общеобразовательной школы в ближайшее время, - научить детей жить вместе, развивая знания о других, их истории, культуре, традициях, мышлении, вооружить обучающихся необходимыми знаниями, умениями и навыками для продолжения их дальнейшего образования и жизни в социуме. Такая растущая взаимосвязь приведёт к осуществлению совместных проектов, разумному и мирному решению неизбежных конфликтов. Такое образование будет носить творческий характер и станет основой нового мышления. На сегодняшний день тремя самыми важными столпами образования являются: «научиться приобретать знания; научиться работать; научиться жить».

Образовательная программа – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Процесс разработки образовательной программы включает процессы:

- определение компетенций выпускника соответствующей ступени (начального общего, основного общего, среднего образования), формируемые в результате освоения данной Образовательной программы ступени;
- разработки Образовательной программы ступени;
- разработки рабочих программ учебных предметов, определяющих полное содержание Образовательной программы;
- разработки материалов, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Необходимость корректировки основной образовательной программы и/или рабочей программы учебного предмета возникает в случае:

- изменения требований ФГОС общего образования;
- изменения учебного плана;
- внесения предложений по корректировке образовательной программы ступени и рабочей программы учебного предмета.

Координирующую роль в процессе разработки Образовательной программы выполняет Методический совет образовательного учреждения.

Процессы менеджмента, основанные на управленческом цикле (планируй – делай – контролируй – улучшай), представлены как составные части этапов проектирования и разработки Образовательной программы.

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ И ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа составлена с учётом следующих регламентирующих нормативных документов:

федерального уровня:

▪ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приложение к приказу «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации»)

▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 1 февраля 2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные программы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312

регионального уровня:

- Региональный учебный план, утвержденный распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15 марта 2012 года №929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

Основу Образовательной программы составляют подходы и принципы образовательной политики МОУ Цильнинской средней общеобразовательной школы:

Компетентностный подход – определяется категориями «компетенция» – «компетентность». В России в 2001 году в «Стратегии модернизации содержания общего образования» были сформулированы основные положения компетентностного подхода в образовании, базовое понятие которого – компетентность. В Стратегии отмечено, что это «понятие шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя. Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую». *Компетенции* – внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений) *выявляются в компетентностях человека.*

Системно-деятельностный подход – формирование компетентностей рассматривается как элементы целостной системы личностных свойств человека, где системообразующим элементом является цель-идеал. Данный подход ориентирует на раскрытие целостности

программы развития образовательного учреждения, выявления её внутренних связей и отношений, объединяет ресурсы, сроки, исполнителей и цели отдельных направлений деятельности, реализация которых приводит к достижению общей цели образовательной деятельности Центра образования. Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения;

- социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы, составляющие основу анализа и организации образовательного процесса:

I группа – основные принципы:

Принцип целостности – обеспечивает целостность программы (несводимость целого к простой сумме частей).

Принцип управляемости – постоянное изучение, регулирование, мониторинг и коррекция.

II группа – принципы, относящиеся к самой личности:

Принцип гуманизации – предполагает, что основным смыслом педагогического процесса является развитие ребенка: у каждого обучающегося должно быть продвижение вперед, причем мера развития ребенка есть мера труда учителя, образовательного учреждения и при этом важно учитывать, как учитель влияет на развитие каждого ребенка.

Принцип добровольности – предполагает свободу выбора образовательных дополнительных программ, видов деятельности, преподавателя, режим занятий.

Принцип природосообразности ребёнка – акцентирует внимание на врожденные качества ребёнка, его способностях, индивидуальных чертах личности.

Принцип креативности – предполагает развитие творческих способностей человека в системе базового и дополнительного образования.

III группа – принципы, относящиеся к самому образованию (базовому и дополнительному):

Принцип преемственности – сочетает дошкольное образование, начальное, основное и полное (среднее) общее образование, базовую и дополнительную

компоненты учебного процесса, обеспечивает непрерывный характер образования и на его основе преемственный процесс формирования личности.

Принцип непрерывности – предполагает непрерывное развитие личности, от дошкольника до старшеклассника, развитие его интеллектуального и творческого потенциала в изменяющихся условиях.

Принцип комплементарности (взаимодополнительности) – предполагает одновременное обучение по основным и дополнительным образовательным программам, получение основного и дополнительного образования.

Принцип вариативности – позволяет в связи с изменениями ситуаций менять содержание основных и дополнительных образовательных программ, включать в образовательное пространство дополнительные образовательные программы.

Принцип индивидуализации – на каждой ступени обучения необходимо сопоставление возрастной нормы и реально существующего уровня развития каждого ребенка.

II. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Деятельность МОУ Цильнинской средней общеобразовательной школы в условиях созданной и развивающейся социально-психолого-педагогической системы организации образовательного процесса – **его миссия** – направлена на создание такой системы образовательных услуг, в рамках которой **каждый обучающийся и каждый педагог сможет максимально использовать и реализовать весь свой потенциал.**

- Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);

- Создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям, валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем;

- Построение образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, обеспечивающего достижение обучающимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования (утвержден Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации) и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей обучающихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения;

- Обеспечение условий для поэтапного достижения обучающимися образовательного учреждения образованности на уровне элементарной грамотности (по окончании обучения в начальной школе), функциональной грамотности (по окончании обучения в основной школе) и общекультурной компетентности (по окончании обучения в средней школе);

- Формирование, поддержание и развитие интереса к изучению иностранного языка у обучающихся, опору на межпредметные связи и образовательную среду, а также средства основного и дополнительного образования (письмо Департамента общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации от 28.11.2000 №3131/11-13);

- Обеспечение возможностей для предпрофессионального становления обучающихся и самореализации старшеклассников в рамках социально-экономического профиля;

- Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;

• Обеспечение условий для интеллектуального, психического и физического развития обучающихся в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности посредством поддержки педагогами созидательного творчества детей, включения их в открытую коммуникацию с окружающими людьми на основе взаимосвязи теории и практики, используя возможности образовательной среды

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (7-8 КЛАССЫ).

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 9-ГО КЛАССА КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА II СТУПЕНИ.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально-ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и

вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА 11-ГО КЛАССА КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА III СТУПЕНИ

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

III. Учебный план МОУ Цильнинской средней общеобразовательной школы на 2013 – 2014 учебный год

Учебный план образовательного учреждения разрабатывается и утверждается ежегодно. Процедура его разработки включает следующие этапы:

- разработка учебного плана администрацией образовательного учреждения и инициативной группой педагогов – июль;
- обсуждение и принятие учебного плана на заседании педагогического совета образовательного учреждения – август;
- утверждение учебного плана директором образовательного учреждения – август.

Учебный план для классов, обучающихся по настоящей образовательной программе, составляется отдельно по каждой ступени обучения. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Примерная структура учебного плана:

- Пояснительная записка;
- Таблица распределения учебных часов на предметы по каждому классу;
- Список учебно-методических комплектов.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план школы разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ;
- Федерального базисного плана от 9 марта 2004 года приказ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889, приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994г., приказом Министерства образования и науки РФ от 31.06.2011г. №929-р, приказом министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74;
- Регионального учебного плана, утвержденного распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15 марта 2012 года №929-р « Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ МОиН № 373 от 06.10.2009г., зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области №803-р от 16.03.2010г. «О введении в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основа религиозных культур и светской этики»;
- Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры и недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ (письмо МОиН РФ от 08.10.2010 № 1494/19, письма МОиН от 12.04.2011 № 316-01-52-1430/11, от 20.06.2012г. №316-01-52-2035_12 «Об учебных программах по физической культуре»);
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 31.01.12г. №320-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25.02.13г. №559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;
- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.08.13г. «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО»;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного МО РФ (приказ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказа отдела образования администрации муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области от 03 апреля 2013 г. № 82 «О переходе муниципальных общеобразовательных учреждений на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014г. № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях.

- Приказа по школе от 18 апреля 2013 г. № 65 «О переходе МОУ Цильнинской средней общеобразовательной школы на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования в 2013-2014 учебном году»;

- Приказа МОН РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. п 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»

Базисный компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Учебный план предусматривает сбалансировать между циклами предметов, отдельными предметами, преемственность между ступенями и классами в процессе обучения. Фундаментальная составляющая, основой которой является общенаучная и общекультурная подготовка учащихся, проявляет себя в большей мере в начальной и основной школе.

Учебный план составлен в соответствии с 1 вариантом регионального базисного учебного плана для обучающихся 6 – 9 классов, 10 – 11 классов с изучением русского языка.

Учебный план предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Для II ступени обучения:

- продолжительность урока в 6-9 классах – 45 минут (п.10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 6 классе – 2 ч.; 7 - 8 классах - 2,5 ч., в 9-х классах - до 3,5 ч. (п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – 35 учебных недель – для 6-8 классов, 34 недели – для 9 класса;

Для III ступени обучения:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования
- продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (п. 10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-м – до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Принципы составления расписания

Расписание соответствует возможностям образовательного учреждения и удовлетворяет интересам всех участников образовательного процесса. При составлении расписания учитываются мнения учителей по вопросам распределения учебной нагрузки и замечания родителей, обучающихся по улучшению организации образовательного процесса.

Таким образом, при составлении расписания занятий учитывается:

- распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно;
- чередование предметов разных видов деятельности;
- соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков.

Расписание составляется таким образом, что:

- суммарная нагрузка в начале и конце недели является наименьшей (по ранговой шкале трудности).
- контрольные работы проводятся на 2–4-х уроках в середине учебной недели.
- исключается проведение сдвоенных уроков по одному и тому же предмету.

При составлении расписания в основной и средней школе учитывается соответствие учебного режима ступени образовательным потребностям учащихся. Расписание обеспечивает:

- обучение в соответствии с учебным планом ступени: наличие всех учебных предметов, предусмотренных УП,
- соблюдение принципа преемственности при расстановке кадров и распределении учебной нагрузки,
- правильное использование материально-технических возможностей здания,
- оптимальное использование часов компонента образовательного учреждения на организацию групповых и индивидуально-групповых занятий;
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН с целью защиты учащихся от перегрузок,
- рациональное распределение уроков в течение учебной недели и регулирование степени сложности учебного дня в зависимости от динамики недельной работоспособности школьников.

При составлении расписания ступени обязательно учитываются психофизиологические особенности обучающихся подросткового возраста. Для классов, обучающихся 6 дней в неделю, расписание в субботу имеет минимальное количество уроков.

Все классы начинают учиться с первого урока, что позволяет обеспечить обучение в одном ритме, поскольку каждый день обучающиеся начинают учебный день в одно и то же время

В учебном плане МОУ Цильнинской СОШ соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, определенные «Гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки» СанПиНов п. 10.5. В соответствии с п. 10.6 СанПиНов при составлении расписания учебных занятий учтены следующие нормы максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 6-9 классов – не более 6 уроков.
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

При составлении Учебного плана учитывалась предельно допустимая аудиторная нагрузка, определенная санитарно-гигиеническими правилами.

В учебном плане МОУ Цильнинской СОШ на 2013-2014 учебный год часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределилась следующими образом: увеличение количества часов, отводимых на преподавание отдельных предметов; организацию индивидуальных, групповых занятий; организацию занятий по выбору обучающихся.

Распределение часов для каждой ступени обучения указано отдельно.

Согласно региональному базисному плану на выполнение учебных программ по русскому языку (федеральный компонент) выделено в 7-ом классе- 1 час. В связи с уменьшением количества часов на изучение отдельных курсов в 6-ом классе выделен один час в неделю на изучение предмета «География»; дополнительно один час в неделю на изучение предмета «Биология»; в 8-ом классе на изучение предмета «Искусство», один час на изучение предмета «Технология»; в 9-ом классе дополнительно один час на изучение предмета «История», в 10 классе 1 час на изучение предмета «физика», в 11 классах - 1 час на изучение предмета

«Физика», в 5-9 классах – по 1 часу на изучение математики.

Для более глубокого и осознанного освоения учащимися краеведческого материала в 7-х классах- географическое и литературное краеведение, в 9-х классах- литературное краеведение.

Руководствуясь выбором учащихся и в целях повышения качества обучения и результатов сдачи учащимися государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, отведены дополнительные часы для преподавания в 10 классе по истории, русскому языку, математике, информатике и ИКТ, биологии.

Часы регионального компонента отведены:

- в 7-х классах: по 1 часу на изучение ОБЖ, русского языка, географического краеведения, литературного краеведения;
- в 8-х классах: по 1 часу на преподавание учебных курсов «Искусство», «Технология»;
- в 9-х классах: по 1 часу на изучение ОБЖ, истории, на изучение курсов «Основы профессионального самоопределения», «Литературное краеведение»;
- в 10-11-ых классах: 1 час на изучение ОБЖ.

Часы компонента образовательного учреждения отведены:

- в 7-х классах: по 1 часу на преподавание математики, элективного курса «Физика в задачах»;
- в 8-х классах: по 1 часу на преподавание математики, элективных курсов «Химия в задачах», «Физика в задачах»;
- в 9-х классах: по 1 часу на преподавание элективных курсов «Физика в задачах» и «Решение задач повышенной сложности»;

**Учебный план
7-9 классов на 2014-2015 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык	3	3	2	8
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ	0	1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия	0	2	2	4
Биология	2	2	2	6
Музыка	1	0	0	1
ИЗО	1	1	0	2
Искусство	0	0	1	1
Технология	2	1	0	3
ОБЖ	0	1	0	1
Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО	29	31	30	90
Региональный компонент:				
Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	1	2
Основы профессионального самоопределения	0	0	1	1
На поддержку часов федерального	1	0	0	1

компонента (русский язык)				
История	0	0	1	1
Искусство	0	1	0	1
Технология	0	1	0	1
Географическое краеведение	1	0	0	1
Литературное краеведение	1	0	1	2
Итого	4	2	4	10

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VII	VIII	IX	Всего
Математика	1	1	0	2
Элективный курс по математике «Решение задач повышенной сложности»	0	0	1	1
Элективный курс по физике «Физика в задачах»	1	1	1	3
Элективный курс «Химия в задачах»	0	1	0	1
ИТОГО	2	3	2	7
Предельно допустимая недельная нагрузка	35	36	36	107

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершается ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность в социальную адаптацию выпускников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В 10-11 классах из регионального компонента по 1 часу добавлено на изучение основ военной службы в программе ОБЖ (на основании распоряжения Правительства Ульяновской области от 08.07.2009 г. №403 – пр. «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе».)

Из компонента образовательного учреждения выделено

- в 10-ом классе: по 1 часу на преподавание физики, элективных курсов по биологии «Решение задач по генетике в рамках требований ЕГЭ», по математике «Дополнительные вопросы математики в КИМах ЕГЭ», по истории «История Отечества в лицах», по русскому языку «Систематизация знаний по орфографии, пунктуации при подготовке к ЕГЭ», по информатике и ИКТ «Компьютерная графика»;

- в 11-ом классе: по 1 часу на преподавание физики, на элективные курсы по математике «Дополнительные вопросы математики в КИМах ЕГЭ», по истории «Политическая история: Россия- СССР- РФ», по русскому языку «Систематизация знаний по орфографии, пунктуации при подготовке к ЕГЭ», по биологии «Решение задач по генетике человека», по химии «Подготовка к ЕГЭ по химии».

Учебный план 10-11 классов на 2014-2015 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	X	XI	Всего
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6

Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
География	2	-	2
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	1	2	3
МХК	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ИТОГО	30	30	60
Региональный компонент:			
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого	31	31	62

Учебные предметы	Количество часов в неделю		всего
	X	XI	
Компонент образовательного учреждения			
Элективный курс по математике «Дополнительные вопросы математики в КИМах ЕГЭ»	1	1	2
Физика	1	1	2
Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по химии»	0	1	1
Элективный курс по биологии «Решение задач по генетике в рамках требований ЕГЭ» «Решение задач по генетике человека»	1	1	2
Элективный курс по русскому языку «Систематизация знаний по орфографии и пунктуации при подготовке к ЕГЭ»	1	1	2
Элективный курс по истории «История Отечества в лицах»	1	0	1
Элективный курс по истории «Политическая история : Россия – СССР - РФ»	0	1	1
Элективный курс по информатике и ИКТ «Компьютерная графика»	1	0	1
ИТОГО	6	6	21
Предельно допустимая недельная нагрузка	37	37	74

По решению педагогического совета школы от 11 апреля 2014г. и на основании «Положения о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся школы» в конце учебного года в 7-8, 10 классах проводятся промежуточные контрольные работы в форме письменных контрольных работ и тестирования.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Пояснительная записка к учебному плану объединений дополнительного образования МОУ Цильнинской СОШ 2014/2015 учебный год

V. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СО СТОРОННИМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

VI. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы – это ученик

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического и информационного профилей;
- ✓ обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- ✓ с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- ✓ овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
- ✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- ✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- ✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- ✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- ✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- ✓ понимание особенностей выбранной профессии;
- ✓ - достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- ✓ - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.